

2026-02

$\begin{aligned} & \text{p}\ddot{\text{y}} \text{ — } \text{ ' } \cdot \frac{1}{4} \grave{\text{I}} \tilde{\text{A}}^1 \pm \text{ À } \text{ ¿ } \gg^1 \ddot{\text{A}}^1 \text{ }^0 \text{ ® } \ddot{\text{A}} \cdot \hat{\text{A}} \cdot \gg \neg \text{ Ç } \\ & \text{p}\ddot{\text{y}} \text{ ' } \neg \tilde{\text{A}} \cdot \hat{\text{A}} \cdot \text{ }^1 \tilde{\text{A}} \pm \text{ }^3 \acute{\text{E}} \text{ }^3 \text{ ® } \hat{\text{A}} \tilde{\text{A}} \ddot{\text{A}} \pm \mu \gg \gg \cdot \frac{1}{2} \text{ }^1 \text{ }^0 \cdot \\ & \text{p}\ddot{\text{y}} \text{ À } \pm \frac{1}{2} \mu \text{ À }^1 \tilde{\text{A}} \ddot{\text{A}} \text{ ® } \frac{1}{4} \text{ }^1 \pm : \sim \mu \acute{\text{E}} \acute{\text{A}} \cdot \ddot{\text{A}}^1 \text{ }^0 \text{ ® } \pm \frac{1}{2} \\ & \text{p}\ddot{\text{y}} \text{ }^0 \pm \text{ }^1 \mu \frac{1}{4} \text{ À } \mu \text{ }^1 \acute{\text{A}}^1 \text{ }^0 \text{ ® } - \acute{\text{A}} \mu \text{ Å } \frac{1}{2} \pm \end{aligned}$

$\text{p}\ddot{\text{y}} \text{ š } \mu \acute{\text{A}} \pm \tilde{\text{A}}^- \pm , \text{ š } \mu \gg \mu \tilde{\text{A}}^- \text{ ' } \text{ ¿ } \text{ Å}$

$\begin{aligned} & \text{p}\ddot{\text{y}} \text{ œ } \mu \ddot{\text{A}} \pm \text{ À } \ddot{\text{A}} \text{ Å } \text{ Ç }^1 \pm \text{ }^0 \grave{\text{I}} \acute{\text{A}} \text{ }^3 \acute{\text{A}} \pm \frac{1}{4} \frac{1}{4} \pm \text{ " } \cdot \frac{1}{4} \grave{\text{I}} \tilde{\text{A}}^1 \pm \hat{\text{A}} \text{ " }^1 \text{ ¿ }^- \text{ }^0 \cdot \tilde{\text{A}} \cdot \hat{\text{A}} , \text{ £ } \text{ Ç } \text{ ¿ } \gg \text{ ® } \ddot{\text{Y}}^1 \text{ }^0 \text{ ¿ } \frac{1}{2} \text{ ¿ } \frac{1}{4} \text{ }^1 \text{ }^0 \hat{\text{I}} \frac{1}{2} \cdot \text{ À }^1 \tilde{\text{A}} \text{ }^1 \text{ }^0 \text{ }^1 \text{ }^0 \cdot \tilde{\text{A}} \cdot \hat{\text{A}} , \text{ } \pm \frac{1}{2} \mu \text{ À }^1 \tilde{\text{A}} \ddot{\text{A}} \text{ ® } \frac{1}{4} \text{ }^1 \text{ ¿ } \cdot \mu \neg \text{ À } \text{ ¿ } \gg^1 \hat{\text{A}} \neg \text{ Æ } \text{ ¿ } \text{ Å} \end{aligned}$

<http://hdl.handle.net/11728/13470>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository



**Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα
στη Δημόσια Διοίκηση**

**Η δημόσια πολιτική της Ελάχιστης Βάσης
Εισαγωγής στα ελληνικά πανεπιστήμια:
Θεωρητική ανάλυση και εμπειρική έρευνα**

**Ονοματεπώνυμο Φοιτήτριας: Κελεσίδου Κερασία
Ονοματεπώνυμο Επιβλέπουσας: κ. Δήμητρα Γιαρδόγλου**

Φεβρουάριος 2026

**Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα
στη Δημόσια Διοίκηση**

**Η δημόσια πολιτική της Ελάχιστης Βάσης
Εισαγωγής στα ελληνικά πανεπιστήμια:
Θεωρητική ανάλυση και εμπειρική έρευνα**

**Διπλωματική Εργασία η οποία υποβλήθηκε προς απόκτηση
μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στη Δημόσια Διοίκηση
στο Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφος**

**Ονοματεπώνυμο Φοιτήτριας: Κελεσίδου Κερασία
Εξεταστική Επιτροπή: Γιαρδόγλου Δήμητρα,
Μεραμβελιωτάκης Γεώργιος, Αγγέλου Άγγελος**

Φεβρουάριος 2026

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Κερασσία Κελεσίδου, 2026

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της Διπλωματικής Εργασίας από το Πανεπιστημίου Νεάπολις δεν υποδηλώνει
απαραιτήτως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Πανεπιστημίου.

Ονοματεπώνυμο Φοιτήτριας: Κελεσίδου Κερασία

Τίτλος Διπλωματικής Εργασίας: Η δημόσια πολιτική της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής στα ελληνικά πανεπιστήμια: Θεωρητική ανάλυση και εμπειρική έρευνα

Η παρούσα Διπλωματική Εργασία εκπονήθηκε στο πλαίσιο των σπουδών για την απόκτηση εξ αποστάσεως μεταπτυχιακού τίτλου στο Πανεπιστήμιο Νεάπολις και εγκρίθηκε στις 21-02-2026 από τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής.

Εξεταστική Επιτροπή:

Πρώτη επιβλέπουσα: Γιαρδόγλου Δήμητρα

Μέλος Εξεταστικής Επιτροπής: Μεραμβελιωτάκης Γεώργιος

Μέλος Εξεταστικής Επιτροπής: Αγγέλου Άγγελος

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

Η Κερασία Κελεσίδου, γνωρίζοντας τις συνέπειες της λογοκλοπής, δηλώνω υπεύθυνα ότι η παρούσα εργασία με τίτλο «Η δημόσια πολιτική της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής στα ελληνικά πανεπιστήμια: Θεωρητική ανάλυση και εμπειρική έρευνα» αποτελεί προϊόν αυστηρά προσωπικής εργασίας και όλες οι πηγές που έχω χρησιμοποιήσει έχουν δηλωθεί κατάλληλα στις βιβλιογραφικές παραπομπές και αναφορές. Τα σημεία όπου έχω χρησιμοποιήσει ιδέες, κείμενο ή/και πηγές άλλων συγγραφέων αναφέρονται ευδιάκριτα στο κείμενο με την κατάλληλη παραπομπή και η σχετική αναφορά περιλαμβάνεται στο τμήμα των βιβλιογραφικών αναφορών με πλήρη περιγραφή.

Η Δηλούσα

Κερασία Κελεσίδου

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η χρονιά που συμμετέχει κάποιος¹ στις Πανελλαδικές Εξετάσεις αποτελεί ορόσημο για τη ζωή του ανεξάρτητα από το αποτέλεσμα. Για μένα αυτή η χρονιά ήταν το 2000. Ανήκω στη γενιά των μαθητών που έδωσαν Πανελλαδικές Εξετάσεις στη Β΄ και στη Γ΄ Λυκείου σε δεκατέσσερα μαθήματα, που τα επόμενα χρόνια μειώθηκαν σταδιακά σε εννιά, σε έξι και τελικά σε τέσσερα, ακολουθώντας τις αλλαγές στο σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Παρόλο που η προσωπική μου πορεία με οδήγησε τελικά στο Τμήμα Διεθνούς Εμπορίου της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας, παρακολουθούσα με ενδιαφέρον τις αλλαγές στο σύστημα εισαγωγής στα πανεπιστήμια, που ανταποκρίνονταν στην εξελισσόμενη ανάγκη για προσαρμογή στα διεθνή δεδομένα και πρότυπα.

Το 2021, κατά τη διάρκεια των σπουδών μου στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στη Δημόσια Διοίκηση του Πανεπιστημίου Neapolis, είχα την ευκαιρία να εντυπώσω σε ζητήματα λειτουργίας των ΑΕΙ στο πλαίσιο εκπόνησης εργασίας με θέμα τις «Ομάδες Προστασίας Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων», που θεσπίστηκαν με τον Ν. 4777/2021. Από τη μελέτη των σχετικών νομοθετικών κειμένων προέκυψε το ερευνητικό μου ενδιαφέρον για την αλλαγή του συστήματος εισαγωγής στα πανεπιστήμια και πιο συγκεκριμένα για την Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής (ΕΒΕ), η οποία θεσπίστηκε με τον ίδιο νόμο.

Η προσωπική μου εμπειρία από τις Πανελλαδικές Εξετάσεις και οι νομοθετικές εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης με ώθησαν να επιλέξω το συγκεκριμένο θέμα για τη διπλωματική μου εργασία. Η επιλογή δεν ήταν τυχαία αλλά συνειδητή και στοχευμένη, καθώς η αλλαγή του συστήματος εισαγωγής στα πανεπιστήμια είναι κάτι που με απασχολεί έντονα. Έχω τρία παιδιά, 7, 5 και 2 ετών, και ενώ τώρα με χαρά παρακολουθώ την ψυχοσωματική και διανοητική τους ανάπτυξη, με προβληματίζει η σκέψη ότι θα κληθούν να περάσουν από ένα σύστημα επιλογής που διαρκώς μεταβάλλεται.

Η αβεβαιότητα αυτή με ώθησε να θέλω να κατανοήσω καλύτερα το σημερινό σύστημα εισαγωγής και τις επιπτώσεις του, προκειμένου να συμβάλω, έστω σε ερευνητικό επίπεδο, στην αναζήτηση λύσεων που θα καταστήσουν την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση περισσότερο ισότιμη για τις επόμενες γενιές.

¹ Σημειώνεται ότι στην παρούσα εργασία χρησιμοποιείται το αρσενικό γραμματικό γένος ως «περιεκτικός» ή «γενικός» τύπος και αφορά σε όλα τα φύλα.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Φτάνοντας στο τέλος αυτού του όμορφου ταξιδιού της εκπόνησης διπλωματικής εργασίας θα ήθελα να εκφράσω τις θερμές μου ευχαριστίες σε όλους όσοι συνέβαλαν στην ολοκλήρωσή της.

Καταρχάς, οφείλω τις πιο ειλικρινείς μου ευχαριστίες στους φίλους και συγγενείς εκπαιδευτικούς που συνέβαλαν στη δημιουργία του εργαλείου της έρευνας και στους αγνώστους εκπαιδευτικούς από όλη την Ελλάδα που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο. Η συνεισφορά τους υπήρξε πολύτιμη και καθοριστική για τη διεξαγωγή της παρούσας έρευνας. Αδιαμφισβήτητα, χωρίς την υποστήριξή τους δεν θα μπορούσα να επιτύχω τα επιθυμητά αποτελέσματα.

Ακόμη, θερμές ευχαριστίες οφείλω στις φίλες εκπαιδευτικούς Α. Π., Μαθηματικό, και Μ. Τ., Φιλόλογο, που συνέβαλαν η πρώτη στη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων της έρευνας και η δεύτερη στη φιλολογική επιμέλεια της εργασίας.

Τέλος, θα ήθελα να εκφράσω την ευγνωμοσύνη μου στην οικογένειά μου για την αγάπη, την υποστήριξη και την κατανόηση που μου πρόσφεραν σε κάθε βήμα αυτής της πορείας.

*Στον σύζυγό μου Παύλο και στις κόρες μας,
Ιωάννα, Χριστίνα και Λυδία*

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Κύριος σκοπός της παρούσας εργασίας είναι η διερεύνηση του συστήματος εισαγωγής στα πανεπιστήμια της Ελλάδας με επίκεντρο τη θέσπιση και εφαρμογή της δημόσιας πολιτικής της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής (ΕΒΕ). Αρχικά παρουσιάζεται το θεωρητικό πλαίσιο, που αφορά στη διεθνή συζήτηση για τα συστήματα εισαγωγής στην ανώτατη εκπαίδευση και στον τρόπο που αυτά συνδέονται με τις επιδόσεις των εισαγομένων. Στη συνέχεια γίνεται σύντομη ιστορική αναδρομή στις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις που διαμόρφωσαν τα συστήματα εισαγωγής στην Ελλάδα από το 1837 έως το 2020. Ακολουθεί η περιγραφή του κύκλου της δημόσιας πολιτικής της ΕΒΕ από την κατάθεση του σχετικού νομοσχεδίου για δημόσια διαβούλευση μέχρι την εφαρμογή της στις Πανελλαδικές Εξετάσεις του 2025. Η εξέταση του θέματος συνεχίζεται με τη διερεύνηση διαφόρων πτυχών της ΕΒΕ υπό την οπτική των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, που έχουν άμεση σχέση με το σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και επωμίζονται το βάρος υλοποίησης των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων. Η διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών έγινε μέσω ποσοτικής έρευνας με τη χρήση δομημένου ερωτηματολογίου. Το δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 363 εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε Γυμνάσια, Γενικά Λύκεια και Επαγγελματικά Λύκεια σε όλη την Ελλάδα. Τα δεδομένα που προέκυψαν από τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου έτυχαν στατιστικής επεξεργασίας με το SPSS. Εφαρμόστηκε περιγραφική στατιστική ανάλυση για την εξαγωγή συχνοτήτων, μέσου όρου, τυπικής απόκλισης, ασυμμετρίας και κύρτωσης. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της ανάλυσης, οι εκπαιδευτικοί του δείγματος εξέφρασαν ποικιλία απόψεων για τις συνθήκες θέσπισης και εφαρμογής της ΕΒΕ, την αναγκαιότητα και τη σκοπιμότητά της και τις συνέπειές της στους μαθητές και στα πανεπιστήμια, ενώ επίσης έκαναν προτάσεις για το μέλλον της ΕΒΕ. Στην πλειονότητά τους οι συμμετέχοντες τείνουν να αξιολογούν αρνητικά τον θεσμό της ΕΒΕ μετά από εκτίμηση των συνθηκών που επέβαλαν τη θέσπισή της και των συνεπειών της κατά τη διάρκεια της πενταετούς εφαρμογής της. Από την ερμηνεία των ευρημάτων της περιγραφικής στατιστικής υπό το πρίσμα της θεωρητικής προσέγγισης προέκυψαν χρήσιμα συμπεράσματα. Ωστόσο περαιτέρω ακαδημαϊκές έρευνες είναι απαραίτητο να συμβάλουν στη συζήτηση για τη διαμόρφωση ενός εκσυγχρονισμένου και δίκαιου συστήματος εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Λέξεις-κλειδιά: *Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής, Πανελλαδικές Εξετάσεις, Σύστημα Εισαγωγής στο Πανεπιστήμιο, Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Τριτοβάθμια Εκπαίδευση*

ABSTRACT

The primary purpose of this study is to investigate the university admissions system in Greece, focusing on the establishment and implementation of the public policy known as the Minimum Admission Base (MAB). Initially, the theoretical framework is presented, drawing on the international debate on admission systems to higher education and their relationship to the performance of admitted students. Subsequently, a brief historical overview of the educational reforms that shaped Greece's admission systems from 1837 to 2020 is provided. The study then describes the cycle of MAB's public policy, from the submission of the relevant bill for public consultation to its implementation in the National Examinations of 2025. The examination of the issue continues with an investigation of various aspects of the MAB from the perspective of secondary education teachers, who are directly connected to the higher education admissions system and bear the burden of implementing educational reforms. The investigation of teachers' views was conducted through quantitative research using a structured questionnaire. The sample comprised 363 teachers from Gymnasiums, General High Schools, and Vocational High Schools across Greece. The data collected from the questionnaire were subjected to statistical analysis using SPSS. Descriptive statistical analysis was applied to calculate the frequency, mean, standard deviation, skewness, and kurtosis. According to the research findings, the teachers in the sample expressed a variety of views regarding the conditions for establishing and implementing the MAB, its necessity and purpose, and its consequences for students and universities, while also making proposals for the future of the MAB. For the most part, participants tend to evaluate the MAB institution negatively after assessing the conditions that led to its establishment and its consequences over the five years of its implementation. From the interpretation of descriptive statistics findings through the lens of the theoretical approach, practical conclusions emerged. However, further academic research is necessary to contribute to the discussion on the formation of a modernised and fair system of access to higher education.

Key-words: *Minimum Admission Base, National Examinations, University Admission System, Secondary Education, Tertiary Education*