

2026-02

$\mu \tilde{A}^{-\pm} \tilde{A} \ddot{A} \cdot \frac{1}{2} \mu^0 \hat{A} \pm^{-\prime} \mu$
 $\mu \tilde{A} \hat{A} \zeta^0 \gg \textcircled{R} \tilde{A} \mu^1 \hat{A} \ddot{A} \acute{E} \frac{1}{2} 3 A \frac{1}{2} \pm^1 \hat{I} \frac{1}{2}$
 $\mu 1 \mu A \textsubscript{,} A \frac{1}{2} \ddot{A} \acute{A}^1 \hat{I} \frac{1}{2} \tilde{A} \ddot{A} \zeta \tilde{A} \acute{I}^3 C \acute{A} \zeta \frac{1}{2} \zeta$

$\mu 1 \zeta \acute{A} \cdot, ae \pm \acute{A}^{-\pm} \cdot \gg - \frac{1}{2} \cdot$

$\mu ae \mu \tilde{A} \pm \hat{A} \ddot{A} A C \pm^1 0 \hat{I} \acute{A} 3 \acute{A} \pm \frac{1}{4} \frac{1}{4} \pm \cdot \frac{1}{4} \hat{I} \tilde{A}^1 \pm \hat{A} 1 \zeta^{-0} \cdot \tilde{A} \cdot \hat{A}, E C \zeta \gg \textcircled{R} \ddot{Y}^1 0 \zeta \frac{1}{2} \zeta \frac{1}{4} 1 0 \hat{I} \frac{1}{2} \cdot \hat{A}^1 \tilde{A} \hat{A}$
 $\mu 1 \zeta^{-0} \cdot \tilde{A} \cdot \hat{A}, \pm \frac{1}{2} \mu \hat{A}^1 \tilde{A} \ddot{A} \textcircled{R} \frac{1}{4}^1 \zeta \cdot \mu \neg \hat{A} \zeta \gg^1 \hat{A} \neg AE \zeta A$

<http://hdl.handle.net/11728/13479>

Downloaded from HEPHAESTUS Repository, Neapolis University institutional repository



**Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφος - δημόσια διοίκηση με
κατεύθυνση την εκπαιδευτική διοίκηση**

ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**Φύλο και ηγεσία στην εκπαίδευση: Οι προκλήσεις των
γυναικών διευθυντριών στο σύγχρονο σχολείο**

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑΣ

Λιούρη Μαρία Ελένη

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑΣ

Δέσποινα Κωνσταντοπούλου

ΜΗΝΑΣ/ΕΤΟΣ

Φεβρουάριος 2026



**Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφος - δημόσια διοίκηση με
κατεύθυνση την εκπαιδευτική διοίκηση**

ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**Φύλο και Ηγεσία στην Εκπαίδευση: Οι Προκλήσεις των
Γυναικών Διευθυντριών στο Σύγχρονο Σχολείο**

**Διπλωματική εργασία η οποία υποβλήθηκε προς απόκτηση
τίτλου σπουδών στη Δημόσια Διοίκηση με κατεύθυνση την
εκπαιδευτική διοίκηση στο Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφος**

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑΣ

Λιούρη Μαρία Ελένη

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑΣ

Δέσποινα Κωνσταντοπούλου

ΜΗΝΑΣ/ΕΤΟΣ

Φεβρουάριος 2026

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © Όνομα επίθετο φοιτητή, έτος κατάθεσης Διπλωματικής Εργασίας

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Η έγκριση της Διπλωματικής Εργασίας από το Πανεπιστημίου Νεάπολις δεν υποδηλώνει
απαραιτήτως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Πανεπιστημίου.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Περίληψη	1
Abstract	2
Εισαγωγή	3

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ – ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ

1.1 Φύλο και εκπαιδευτική ηγεσία: το πλαίσιο της προβληματικής	5
1.2 Θεσμικό και κοινωνικό πλαίσιο	6
1.3 Σκοπός και επιμέρους στόχοι της έρευνας	8
1.4 Ερευνητικά ερωτήματα	10
1.5 Αναγκαιότητα και σπουδαιότητα της μελέτης	12

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΕΙΣ

2.1 Η έννοια του φύλου και οι κοινωνικές κατασκευές	14
2.2 Ηγεσία στην εκπαίδευση: βασικές θεωρίες	16
2.3 Φεμινιστικές θεωρίες και ηγεσία	17
2.4 Στερεότυπα και προκαταλήψεις στην ηγεσία	19
2.5 Η έννοια της ισότητας και της συμπερίληψης	24

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ 26

3.1 Ερευνητική προσέγγιση 26

3.2 Διαδικασία συλλογής βιβλιογραφίας και κριτήρια

επιλογής πηγών 27

3.3 Μέθοδος ανάλυσης της βιβλιογραφίας 28

3.4 Ερευνητικοί περιορισμοί και αξιοπιστία της μελέτης 29

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΗΓΕΤΙΚΟΙ ΡΟΛΟΙ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 29

4.1 Διεθνή εμπειρικά δεδομένα για το φύλο και

την εκπαιδευτική ηγεσία 29

4.2 Ελληνικές εμπειρικές έρευνες 32

4.3 Κυπριακές εμπειρικές έρευνες και σύγχρονες συγκριτικές μελέτες

(2020–2025) 34

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΚΑΙ ΕΡΜΗΝΕΙΑ

ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ 37

5.1 Προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι γυναίκες διευθύντριες

στην εκπαίδευση 37

5.2 Στρατηγικές αντιμετώπισης και ενδυνάμωσης των γυναικών στην

εκπαιδευτική ηγεσία 39

5.3 Σύνδεση διεθνών, ελληνικών και κυπριακών ευρημάτων με

τα ερευνητικά ερωτήματα 42

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ, ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ	
ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ	43
6.1 Σύνοψη των βασικών ευρημάτων	43
6.2 Συμπεράσματα: για το φύλο και η εκπαιδευτική ηγεσία	44
6.3 Προτάσεις πολιτικής και πρακτικών παρεμβάσεων	45
6.4 Προτάσεις για μελλοντική έρευνα.....	46
Βιβλιογραφία	48

Ονοματεπώνυμο Φοιτητή/Φοιτήτριας: Λιούρη Μαρία Ελένη

Τίτλος Διπλωματικής Εργασίας: Φύλο και Ηγεσία στην Εκπαίδευση: Οι Προκλήσεις των Γυναικών Διευθυντριών στο Σύγχρονο Σχολείο.

Η παρούσα Διπλωματική Εργασία εκπονήθηκε στο πλαίσιο των σπουδών για την απόκτηση εξ αποστάσεως μεταπτυχιακού τίτλου στο Πανεπιστήμιο Νεάπολις και εγκρίθηκε στις 16\2\26 από τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής.

Εξεταστική Επιτροπή:

Πρώτος επιβλέπων : Δέσποινα Κωνσταντοπούλου \ Μέλος ΔΕΠ\ Πανεπιστήμιο Νεάπολις
Πάφος

Μέλος Εξεταστικής Επιτροπής: Δέσποινα Κωνσταντινίδη \ Μέλος ΔΕΠ\ Πανεπιστήμιο
Νεάπολις Πάφος

Μέλος Εξεταστικής Επιτροπής: Χρήστος Γούλας \ Μέλος ΔΕΠ\ Πανεπιστήμιο Νεάπολις
Πάφος

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

Γνωρίζοντας τις συνέπειες της λογοκλοπής, δηλώνω υπεύθυνα ότι η παρούσα εργασία με τίτλο «Φύλο και Ηγεσία στην Εκπαίδευση: Οι Προκλήσεις των Γυναικών Διευθυντριών στο Σύγχρονο Σχολείο», αποτελεί προϊόν αυστηρά προσωπικής εργασίας και όλες οι πηγές που έχω χρησιμοποιήσει, έχουν δηλωθεί κατάλληλα στις βιβλιογραφικές παραπομπές και αναφορές. Τα σημεία όπου έχω χρησιμοποιήσει ιδέες, κείμενο ή/και πηγές άλλων συγγραφέων, αναφέρονται ευδιάκριτα στο κείμενο με την κατάλληλη παραπομπή και η σχετική αναφορά περιλαμβάνεται στο τμήμα των βιβλιογραφικών αναφορών με πλήρη περιγραφή.

Ο/Η Δηλών /σα

Λιούρη Μαρία Ελένη

Περίληψη

Η παρούσα εργασία εξετάζει το ζήτημα της έμφυλης ανισότητας στην εκπαιδευτική ηγεσία, με έμφαση στη συμμετοχή και τις εμπειρίες των γυναικών σε διευθυντικές και διοικητικές θέσεις στην εκπαίδευση. Παρότι οι γυναίκες αποτελούν την πλειονότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού σε διεθνές, ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο, η παρουσία τους στις ανώτερες βαθμίδες της σχολικής διοίκησης παραμένει περιορισμένη. Στόχος της μελέτης είναι να διερευνήσει τους παράγοντες που συμβάλλουν στη διατήρηση αυτής της ανισότητας, να αναδείξει τα βασικά εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι γυναίκες διευθύντριες και να εξετάσει τις στρατηγικές ενδυνάμωσης που προτείνονται στη σύγχρονη βιβλιογραφία.

Η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε είναι βιβλιογραφική ανασκόπηση, βασισμένη σε διεθνή και ελληνική επιστημονική βιβλιογραφία, καθώς και σε εκθέσεις αναγνωρισμένων οργανισμών, όπως η UNESCO, ο OECD και το European Institute for Gender Equality. Η ανάλυση των δεδομένων πραγματοποιήθηκε μέσω θεματικής ανάλυσης, επιτρέποντας τη σύνθεση θεωρητικών και εμπειρικών ευρημάτων.

Τα αποτελέσματα της μελέτης δείχνουν ότι τα έμφυλα στερεότυπα, οι κοινωνικές προσδοκίες, οι θεσμικές πρακτικές και οι δυσκολίες ισορροπίας μεταξύ επαγγελματικής και οικογενειακής ζωής αποτελούν βασικά εμπόδια για τη γυναικεία εκπαιδευτική ηγεσία. Παράλληλα, αναδεικνύεται ότι οι γυναίκες ηγέτιδες υιοθετούν συχνά συνεργατικά και μετασχηματιστικά πρότυπα ηγεσίας, τα οποία συνδέονται με θετικό σχολικό κλίμα και αποτελεσματική διοίκηση. Η εργασία καταλήγει σε προτάσεις πολιτικής και πρακτικών παρεμβάσεων για την προώθηση της ισότητας φύλων στην εκπαιδευτική διοίκηση.

Λέξεις-κλειδιά: φύλο, εκπαιδευτική ηγεσία, γυναίκες διευθύντριες, έμφυλη ανισότητα, σχολική διοίκηση

Abstract

This study examines gender inequality in educational leadership, focusing on women's participation and experiences in leadership and administrative positions within education systems. Although women constitute the majority of the teaching workforce at international, European, and national levels, their representation in senior leadership roles remains disproportionately low. The aim of this study is to explore the factors that contribute to the persistence of this inequality, to identify the main challenges faced by women school leaders, and to examine empowerment strategies proposed in contemporary research.

The study adopts a literature review methodology, drawing on international and national peer-reviewed academic literature, as well as reports from recognized organizations such as UNESCO, the OECD, and the European Institute for Gender Equality. The analysis was conducted through thematic analysis, enabling the synthesis of theoretical frameworks and empirical findings.

The findings indicate that gender stereotypes, social expectations, institutional practices, and challenges related to work–life balance constitute significant barriers to women's advancement in educational leadership. At the same time, the literature highlights that women leaders often adopt collaborative and transformational leadership styles, which are associated with positive school climate and effective management. The study concludes by emphasizing the need for policy reforms and practical interventions aimed at promoting gender equality in educational administration and supporting women's leadership development.

Keywords: gender, educational leadership, women principals, gender inequality, school administration